



Domaine > sciences humaines et sociales

Licence HISTOIRE



Année 2019-2020

Nove sed non nova.

*Le campus universitaire de Saint-Brieuc doit son nom à **Antoine Mazier**. Originaire du Cantal, ce fils d'ouvriers agricoles, né en 1908 et devenu très tôt orphelin, incarne la réussite républicaine fondée sur l'excellence scolaire. Arrivé à Saint-Brieuc en 1930 comme professeur à l'École normale, il s'engage dans la section locale de la SFIO. À la Libération, il reprend son action politique et est élu député de 1946 à 1958, avant d'être maire de Saint-Brieuc de 1962 jusqu'à sa mort en 1964. Durant ces années, il cherche à promouvoir l'unité des forces politiques de gauche et s'engage notamment en faveur de la décolonisation et de la modernisation économique de la Bretagne.*

Sommaire

Présentation générale.....	4
Majeures, Mineures, Parcours...Comment s’y retrouver ? Comment choisir ?... 5	5
Architecture globale de la Licence.....	7
Détail des enseignements par année.....	8
Licence 1.....	8
Licence 2.....	16
Licence 3.....	25
Informations pratiques et savoir-vivre.....	33

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Pourquoi choisir des études d'Histoire ?

- pour satisfaire sa curiosité ;
- pour développer sa culture générale ;
- pour acquérir de solides méthodes de travail ;
- pour améliorer ses capacités à l'oral.

On peut aussi faire des études d'Histoire...

- par simple passion ;
- en étant retraité.

Des études d'Histoire, pour quelles perspectives ?

Les études d'Histoire ne mènent pas à tout, mais peuvent néanmoins mener à beaucoup de métiers. Les principaux débouchés sont :

- l'enseignement primaire, secondaire ou supérieur ;
- la recherche en Histoire et Archéologie ;
- les métiers de la culture et du patrimoine (archives, musées, bibliothèques, etc.) ;
- les métiers de la communication et du journalisme ;
- les métiers de l'administration ;
- tous métiers qui requièrent culture générale et clarté dans l'expression écrite et orale ;
- etc., etc.

À noter que la Licence d'Histoire n'est en général qu'une étape vers un Master. Il est même recommandé à ceux qui envisagent de passer le CAPES de faire au moins un Master 1 Recherche après la Licence 3.

Pour information : les masters proposés par le département d'Histoire sont

- Archéologie et Histoire ;
- Histoire Sciences sociales ;
- Relations internationales et médiations interculturelles ;
- Médiation du Patrimoine et de l'Histoire en Europe (master pro).

Pourquoi faire ses études d'Histoire sur le campus Mazier ?

- pour bénéficier d'un enseignement de qualité assuré par des enseignants et enseignants-chercheurs de l'Université Rennes 2 ;
- pour disposer d'un bon encadrement pédagogique dans un campus à taille humaine ;
- pour profiter d'un campus convivial et faciliter ainsi le passage du lycée à l'Université.

Étudier à Saint-Brieuc, c'est donc bénéficier localement des atouts d'une grande université ainsi que de la renommée de son département Histoire tout en profitant des avantages d'un campus de proximité et réussir ainsi dans les meilleures conditions ses années de licence. C'est aussi faire le choix d'une ville littorale, dotée de toutes les infrastructures culturelles (musées, bibliothèques, archives, salles de spectacles, etc.) et sportives propices à l'épanouissement de la vie étudiante.

MAJEURES, MINEURES, PARCOURS... COMMENT S'Y RETROUVER ? COMMENT CHOISIR ?

Lexique :

UEF : Unité d'Enseignement Fondamental
UEM : Unité d'Enseignement de Méthodologie
UED : Unité d'Enseignement de Diversification

UEO : Unité d'Enseignement d'Ouverture
CM : Cours magistral
TD : Travaux dirigés

Le principe à retenir est celui d'une acquisition progressive des compétences et des connaissances disciplinaires : la première année est celle de la découverte des quatre grandes périodes historiques enseignées à parts égales ; la deuxième une année de développement dans la continuité de la précédente mais où l'on s'initie déjà aux grands enjeux épistémologiques de la discipline historique ; la troisième une année de renforcement qui se fait par le choix d'un parcours.

À Saint-Brieuc est proposé en licence 3 un **parcours** spécifique intitulé « **Histoire, Territoires, Patrimoines** »¹. Il permet de se sensibiliser aux questions patrimoniales tout en restant un parcours général de licence Histoire fondé sur l'enseignement des quatre périodes historiques. De ce fait, il permet de s'orienter aussi bien vers les métiers de l'enseignement que vers ceux de la culture et du patrimoine, de la communication et du journalisme ou encore de l'administration, selon le choix de mineure fait par l'étudiant.

Les enseignements de **mineure** permettent en effet dès la première année de préciser et de bâtir son parcours de formation :

- la mineure « Géographie » (de la première à la troisième année) est recommandée aux étudiants se destinant aux carrières de l'enseignement et peut aussi intéresser tous ceux intéressés par les métiers du tourisme ;
- la mineure « Administration Économique et Sociale » en première année, puis « Science politique et carrières publiques » en deuxième et troisième années est destinée particulièrement aux étudiants désireux de préparer les concours de l'administration ou de se tourner vers les métiers du journalisme et de la communication.

Le parcours « Histoire, Territoires, Patrimoines » a la particularité de comporter un **stage** obligatoire nécessaire à la validation de la troisième année et donc à l'obtention du diplôme de licence. Réalisé au choix dans les collectivités territoriales, en entreprise, en association, dans les établissements scolaires, dans les services de l'Etat, etc., il permet par un temps d'immersion de construire son projet professionnel.

De manière générale, il est conseillé dès la première année de multiplier les expériences en dehors de l'Université, si possible en lien avec le projet d'insertion professionnelle, même (et même surtout) si celui-ci n'est pas encore abouti. Ainsi est-il recommandé aux futurs enseignants de passer par exemple leur BAFA, aux apprentis journalistes de commencer à faire des stages ou autres dans la presse, voire à monter des médias en ligne ou autres, aux médiateurs culturels de demain de se faire guide l'été, etc. Il ne faut pas hésiter ainsi à valider les expériences, en particulier sous forme de stages en sollicitant le service concerné de l'Université.

¹ La licence Histoire présente sur le site de Rennes à partir de la troisième année deux autres parcours : « Sciences historiques » et « Sciences politiques ».

Bon à savoir : existe sur le site de Saint-Brieuc une **licence professionnelle** « Protection et valorisation du patrimoine historique et culturel – Tourisme et marketing territorial et patrimonial » à laquelle peuvent candidater (accès sélectif) les étudiants après l'obtention de leur deuxième année.

Le cycle de licence suit un **calendrier** semestriel :

Licence 1	semestres 1 et 2
Licence 2	semestres 3 et 4
Licence 3	semestres 5 et 6

À chaque fin de semestre, les enseignements sont évalués (même en décembre et janvier : ce ne sont donc pas des « partiels », mais bien des examens terminaux). Une deuxième session d'examens, dite « de rattrapage » est organisée chaque année pour les deux semestres au mois de juin. Cependant, une part importante des évaluations est réalisée en contrôle continu : il est donc fortement recommandé de travailler régulièrement tout au long de l'année.

Ainsi chaque année s'organise-t-elle grossièrement ainsi :

Septembre-décembre	cours du semestre 1
Décembre-janvier	évaluations du semestre 1
Janvier-avril	cours du semestre 2
Avril-mai	évaluations du semestre 2
Juin	session de rattrapage

ARCHITECTURE GLOBALE DE LA LICENCE

Licence 1

MAJEURE HISTOIRE : 10 h
+
MINEURE DE DÉCOUVERTE : 4 h
+
LANGUE

Licence 2

MAJEURE HISTOIRE : 11h
+
MINEURE DE COMPLÉMENT : 4 h
+
LANGUE

Licence 3

MAJEURE HISTOIRE
Parcours « Histoire, Territoires, Patrimoines » 12 h
+
MINEURE DE COMPLÉMENT : 4 h
+
LANGUE



LICENCE HISTOIRE
« Histoire, Territoires, Patrimoines »

DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS PAR ANNÉE

LICENCE 1 - SEMESTRE 1

	ECTS	Intitulés	Précisions	Heures CM / semestre	Heures TD / semestre
UEF1	8	Initiation à l'histoire moderne : La France de Louis XIV	Acquérir le socle des savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – accompagnement par des exercices réguliers, avec priorité à l'apprentissage de la dissertation (TD)	24	24
UEF2	8	Initiation à l'histoire contemporaine : L'Europe politique au XIX^e siècle		24	24
UEM disciplinaire	4	Méthodologie disciplinaire moderne et contemporaine	Apprentissage de la recherche d'informations et de la synthèse sur un sujet donné – travail de l'expression écrite et orale – autonomie du travail individuel		28
UED	6	Mineure de découverte	Diversification disciplinaire en vue d'une réorientation ou de l'ouverture à des disciplines en lien avec l'histoire – en fonction du projet de l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> • AES, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme • Géographie, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement 	48	
UEL	3	Langue en continuation	Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne		24
		Langue en initiation	Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation		36
UEM générale	1	Méthodologie documentaire	Première approche du travail bibliographique		6
	-	LVE 2 facultative			24
		sport facultatif			

LICENCE 1 - SEMESTRE 2

	Ects	Intitulé	Précisions	Heures CM / semestre	Heures TD / semestre
UEF1	8	Initiation à l'histoire ancienne : Histoire sociale des cités grecques	Acquérir le socle des savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – accompagnement par des exercices réguliers, avec priorité donnée à l'apprentissage du commentaire de document (TD)	24	24
UEF 2	8	Initiation à l'histoire médiévale : Introduction à l'Europe médiévale (Ve-XIIe siècle)		24	24
UEM disciplinaire	4	Méthodologie antique et médiévale	Apprentissage de la recherche de l'information en vue de l'analyse de sources primaires – travail de l'expression orale et écrite – autonomie du travail individuel		28
UED	6	Mineure de découverte	Voir semestre 1 ²	48	
UEL	3	Langue en continuation	Voir semestre 1		24
		Langue en initiation	Voir semestre 1		36
UEM générale	1	Méthodologie documentaire	Utilisation des ressources bibliographiques		5
		Méthodologie informatique	Utilisation des ressources numériques – sensibilisation à la question du plagiat		22
	-	LVE 2 facultative			24
		sport facultatif			

² Les étudiants devant suivre le renforcement disciplinaire (2 h / semaine sur les 2 semestres) sont dispensés de la moitié de la mineure de la découverte.

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 1

UEF 1 – Initiation à l’histoire moderne (2h CM, 2h TD) : Du Roi Soleil au *Grand Hyver* : La France de Louis XIV

Centré sur la période correspondant au règne de Louis XIV (1643-1715), le cours se propose d'apporter aux étudiants les connaissances de base sur la France d'Ancien Régime. Après avoir envisagé la figure royale, le fonctionnement de l'Etat, la politique intérieure (Colbert, etc.) et extérieure (les guerres), on délaissera Versailles pour évoquer la France d'alors dans ses dimensions démographiques, économiques, sociales, religieuses et culturelles sans occulter les crises, les famines, les difficultés, les oppositions et les révoltes, mais aussi les élans de créativité qui ont pu conduire, plus tard, à parler d'un "Grand Siècle" pour désigner cette époque.

Lecture : F. LEBRUN, *La Puissance et la guerre (1661-1715)*, Paris, Point Seuil, 2016 (rééd.)

Enseignants : Gauthier Aubert, Benoît Carré

UEF 2 – Initiation à l’histoire contemporaine (2h CM, 2h TD) : L’Europe politique au XIX^e siècle. 1815-1914

Du Congrès de Vienne à la Première Guerre Mondiale, l'Europe connaît de grandes évolutions politiques. D'une Europe réactionnaire et cléricale dominée par les monarchies, on passe à une Europe où s'impose le modèle libéral et démocratique, mais menacé par la montée des nationalismes. En s'interrogeant sur le rôle de modèle, de précurseur ou de suiveur de la France au XIX^e siècle, nous aborderons ce siècle européen selon une problématique originale.

Lectures : J.- C. CARON et M. VERNUS, *L'Europe au XIX^e siècle. Des nations aux nationalismes*, Coll. U, Armand Colin, 2^e édition 2015 ; J. GARRIGUES, P. LACOMBRADÉ, *La France au XIX^e siècle*, A. Colin, Coll. Campus, 2002.

Enseignants : Cédric Boissière, Patrick Harismendy

UEM disciplinaire

Méthodologie disciplinaire moderne et contemporaine (2h TD)

Directement en lien avec les périodes historiques étudiées au cours du semestre, la méthodologie disciplinaire est intégrée aux séances de travaux dirigés qu'elle vient renforcer. Elle vise principalement à l'apprentissage des méthodes du travail universitaire avec une priorité donnée au semestre 1 à la dissertation historique.

Enseignants : Gauthier Aubert, Cédric Boissière, Benoît Carré

Au choix : mineure de découverte Géographie ou mineure de découverte AES

Mineure de découverte Géographie Milieux et Environnement 1 (1h CM, 1h TD)

L'objectif de ce cours est de comprendre les contraintes physiques qui pèsent sur l'organisation spatiale d'un territoire et les impacts de l'homme sur le milieu. Il s'agira dans un premier temps de rappeler brièvement la place de la géographie physique au sein de la géographie, les grandes étapes de son évolution mais aussi son rapport avec les autres disciplines. Il s'agira ensuite de montrer comment les milieux et l'environnement sont aujourd'hui étudiés à partir du regard de géographe physicien. De nombreux exemples seront étudiés tout d'abord dans leur composante physique (structures, processus...) en intégrant le plus possible l'ensemble de ses compartiments (relief, hydrologie, végétation...) puis nous questionnerons les interactions des sociétés avec ces milieux en termes de contraintes, des risques ou encore ressources.

Le TD permet aux étudiants d'approfondir les exemples vus dans le cadre du CM. Différents supports documentaires seront utilisés (textes, cartes, photos...). Il faudra penser à apporter pour chaque séance une calculatrice et matériel de dessin (crayons à papier, crayons de couleurs, règles ...) pour la réalisation de croquis.

Enseignante : Anne-Julia Rollet

ET

Mineure de découverte Géographie Espace, population, société (1h CM, 1h TD)

Cette géographie s'articule en trois chapitres ; l'un porte sur les populations et le peuplement, les deux autres sur les espaces et sociétés (agraires, agricoles et ruraux, et urbains) ; du local au global, du national à l'international, les exemples fournis dans cette géographie humaine générale permettent d'appréhender la diversité de notre humanité dans l'espace. Les TD associés sont l'occasion de développer un exemple du cours ou un aspect particulier suggéré dans le CM.

Lectures : S. ARLAUD, Y. JEAN, D. ROYOUX, *Rural-Urbain : nouveaux liens, nouvelles frontières*, PU Rennes, 2005 ; A.S BAILLY, H. BEGUIN, 1998, *Introduction à la géographie humaine*, Masson Géographie, 1998 ; G. BAUELLE, C. GUY, B. MERENNE-SCHOUMAKER, 2011, *Le développement territorial en Europe*, PU Rennes, 2011 ; X. BROWAEYS, P. CHATELAIN, 2011, *Etudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés*, Armand Colin. 2^e éd., 2011 ; R. BRUNET, *La carte, mode d'emploi*, Fayard-Reclus, 1987 ; R. BRUNET, *Les mots de la Géographie-Dictionnaire critique*, 3^eme Edition, Editions Reclus/La Documentation française, Collection Dynamiques du Territoire, 1995 ; L. CAILLY, M. VANIER (dir.), *La France : une géographie urbaine*. Armand Colin, 2010 ; G.F. DUMONT, *La population de la France des régions et des DOM-TOM*, Ellipses, 2000 ; B. GIBLIN, *Nouvelle géopolitique des régions françaises*, Ed. Fayard, Paris, 2005 ; G. HUGONIE, *Les espaces naturels des Français*, Ed. Temps, Paris, 2003 ; D. MERCIER, « *Le commentaire de paysage* », A. Colin, 2004 ; P. MERLIN, *Géographie humaine*, PUF Fondamental, 1997 ; D. NOIN, *Géographie de la population*, A. Colin, 2001 ; P. et G. PINCHEMEL, *La face de la terre*, A. Colin U, 1997.

Enseignante : Louisa Even

Mineure de découverte AES
Introduction au Droit (2h CM)

Le cours d'introduction au droit propose un premier contact avec la discipline juridique. Il aborde, d'une part, le droit objectif en distinguant la notion de règle de droit et les sources de la règle de droit et, d'autre part, les droits subjectifs, en particulier les droits réels (les biens) ainsi que la réalisation des droits subjectifs par le biais de la saisine du juge et de la preuve.

Enseignant : Eliaz Le Moulec

ET

Mineure de découverte AES
Histoire de la pensée économique, des précurseurs à J.-M. Keynes (2h CM)

Ce cours aborde les principales théories des différents courants de la pensée économique du XVII^e au XX^e siècle : Mercantilistes, Physiocrates, Classiques, Marx, Néo-Classiques et Keynes. Comment peut-on expliquer l'origine de la valeur des biens produits et parallèlement l'origine des revenus – salaires, profits, rentes – dans une économie nationale ? La croissance économique peut-elle se poursuivre indéfiniment et pourquoi ? Comment peut-on expliquer la récurrence des crises économiques dans une économie industrialisée ? L'État a-t-il un rôle à jouer dans l'économie ? Ce cours propose une première série de réponses à ces questions cruciales, à travers une présentation des travaux fondateurs de la pensée économique.

Enseignant : Yann Guy

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 2

UEF 1 – Initiation à l'histoire ancienne (2h CM, 2h TD) :
Les cités grecques d'époque classique (fin VI^e- mi IV^e av. J.C.)

La *polis* est une réalité fondamentale, à la fois territoriale, politique et communautaire de l'Antiquité grecque. On étudiera, à travers la trame chronologique, son évolution de la fin du VI^e s. au milieu du IV^e s. av. J.-C., période au cours de laquelle la Grèce des cités connaît son apogée appelée "l'époque classique". Seront examinés les relations entre grandes cités (Athènes, Sparte ou encore Thèbes), les relations entre Grecs et non Grecs ainsi que les cadres culturels, culturels, militaires, économiques et sociaux.

Lectures : Ed. Levy, *La Grèce au Ve siècle de Clithène à Socrate*, Paris, 1995 (Points-Seuil) ; P. Carlier, *Le IV^e siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, 1995 (Points-Seuil) ; M.-Cl. Amouretti, Fr. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris, 2015 (Hachette, dernière édition).

Enseignante : Maureen Attali

UEF 2 – Initiation à l’histoire médiévale (2h CM, 2h TD) :
Introduction à l’Histoire de l’Occident médiéval, V^e-XII^e siècle

Le Moyen Âge, longue période qui s’étend du V^e siècle au XV^e siècle, a donné en bonne partie son visage à l’Europe contemporaine. C’est alors, dans le grand élan de croissance qui anime l’Occident à partir du XI^e siècle, que l’Europe acquiert pour longtemps son avance économique sur le reste du monde. C’est également durant ce millénaire que se forge une géographie politique qui voit émerger les premières nations européennes. C’est enfin le temps qui voit s’élaborer une civilisation et une culture profondément marquées par le christianisme. Ce semestre sera consacré à la période qui va de la formation des royaumes romano-barbares à la fin du V^e siècle au grand essor des XI^e-XII^e siècles. Seront présentés les grandes séquences chronologiques de cette première émergence européenne ainsi que les principaux cadres politiques, économiques et sociaux dans lesquels les hommes du Moyen Âge ont vécu.

Lectures : Pour une approche globale de la période, M. BALARD, J.-P. Genêt, M. ROUCHE, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette, n^{le} éd. 2011. Par périodes, S. JOYE, *L’Europe barbare, 476-714*, Paris, A. Colin, Cursus, 2010 ; G. BÜHRER-THIERRY, *L’Europe carolingienne, 714-888*, Paris, A. Colin, Cursus, 2^{nde} éd. 2010 ; L. JÉGOU, D. PANFILI, *L’Europe seigneuriale, 888-1215*, Paris, A. Colin, Cursus, 2015. Sur l’espace français, C. MÉRIAUX, G. BÜHRER-THIERRY, *La France avant la France, 481-888*, Paris, Belin, 2010 ; F. MAZEL, *Féodalités, 888-1180*, Paris, Belin, 2010.

Enseignant : Lionel Rousselot

UEM disciplinaire
Méthodologie disciplinaire ancienne et médiévale (2h TD)

Directement en lien avec les périodes historiques étudiées au cours du semestre, la méthodologie disciplinaire est intégrée aux séances de travaux dirigés qu’elle vient renforcer. Elle vise principalement à l’apprentissage des méthodes du travail universitaire avec une priorité donnée au semestre 2 au commentaire de document.

Enseignants : Maureen Attali, Lionel Rousselot

Au choix : mineure de découverte Géographie ou mineure de découverte AES

Mineure de découverte Géographie
Milieus et Environnement 2 (1h CM, 1h TD)

Ce cours s’inscrit dans la continuité du cours « Milieus et Environnement 1 ». L’accent sera davantage mis sur les contraintes physiques liées au climat (notion de risques climatiques) et sur les problématiques environnementales à diverses échelles spatio-temporelles (changement climatique, pollution...).

Les séances de TD ont pour but d’étudier les différentes thématiques abordées en cours et de les approfondir à travers des études de cas à l’échelle régionale ou locale. L’objectif est également d’acquérir des méthodes de lecture de documents variés comme des cartes (géologiques, climatiques), des textes ou des graphiques, ainsi que des méthodes de traitement de données et d’interprétation géographique de l’information.

Enseignante : Valérie Bonnardot

ET

**Mineure de découverte Géographie
Géographie des pays des Suds (1h CM, 1h TD)**

Après un rappel sur la notion de "Suds", ce cours abordera de façon thématique le fonctionnement des espaces et sociétés dans ces pays. Il pourra procéder par regard croisés entre différents espaces dans les suds, mais pourra aussi mener une analyse territoriale plus poussée sur un des continents concernés (Afrique, Amérique latine, Asie). Il privilégiera des réflexions autour des notions de développement de l'accès différencié aux ressources. Il mettra en regard les objectifs annoncés en termes de développement et les fonctionnements concrets observés dans les différents espaces concernés, ruraux comme urbains. Il insistera sur les potentialités et les difficultés de ces différents espaces en faisant le lien avec les politiques de développement aux différentes échelles. Il mettra donc en évidence les effets de la mondialisation.

Le TD sera construit à partir de documents et permettra aux étudiants de se familiariser avec les termes développés dans le cours. Il demandera un travail de participation des étudiants (sous forme orale et/ou écrite) à la réflexion autour de problématiques essentielles aux pays des Suds. Il s'appuiera sur des exemples localisés en Afrique, en Amérique ou en Asie.

Lectures : *Mondes en développement* (périodique) ; *PNUD* (rapport annuel sur le développement humain) ; *Revue tiers-Monde* (périodique)

Enseignant : Luc Deregnieaux

**Mineure de découverte AES
Management (2h CM)**

Ce cours a pour objectifs d'analyser les théories organisationnelles traditionnelles et contemporaines. Nous présentons également la problématique de prise de décision et les différentes structures organisationnelles. À l'issue de ce cours, chaque étudiant est capable :

- D'appréhender les modifications des visions de l'organisation avec les apports de la théorie des organisations
- De comprendre le fonctionnement des organisations, les logiques d'actions des différentes parties prenantes.

Enseignante : Stéphanie Le Saux

ET

**Mineure de découverte AES
Science politique : sociologie de l'Etat et des régimes politiques (2h CM)**

Ce cours poursuit un triple objectif: 1. présenter aux étudiants les notions fondamentales de la science politique, 2. leur fournir les repères historiques permettant d'appréhender la formation et les transformations du pouvoir politique - à travers deux grandes thématiques, les Etats et les régimes politiques -, 3. engendrer une appropriation des modes de raisonnement relatifs à la discussion intellectuelle propre à la science politique, via des supports variés : citations, caricatures, photographies, etc.

Enseignante : Patrice Diatta

LICENCE 2 SEMESTRE 3

	Ects	Intitulé	Précisions	Heures CM / semestre	Heures TD / semestre
UEF 1	8	Initiation à l'histoire ancienne II : L'Empire romain d'Auguste à Domitien (27 avant n. è. – 96 de n. è.)	Approfondir les savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires et révision des techniques de la dissertation et du commentaire de document (TD)	24	19,5
UEF 2	8	Initiation à l'histoire médiévale II : Introduction à l'Europe médiévale (XIIIe – XVe siècle)		24	19,5
UEF 3	6	Culture historique	<p style="text-align: center;">Historiographie : Connaissance des problèmes et des débats historiographiques des quatre grandes périodes de l'histoire</p> <p>Bretagne. Histoire et Patrimoines : Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux</p>	18 24	
UED	5	Mineure de Complément	<p style="text-align: center;">Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement • Science politique et carrières publiques, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme 	24h CM /24h TD 48	
UEL	3	Langue en continuation	Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée et en L1, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne		24
		Langue en initiation	Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation		36
	-	LVE 2 facultative			24
		sport facultatif			

LICENCE 2 SEMESTRE 4

	Ects	Intitulé	Précisions	Heures CM / semestre	Heures TD / semestre
UEF 1	8	Initiation à l'histoire moderne II : L'Europe en Révolution(s). De Versailles à Vienne (1783-1815)	Approfondir les savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires et révision des techniques de la dissertation et du commentaire de document (TD)	24	19,5
UEF 2	8	Initiation à l'histoire contemporaine II : La France dans la seconde moitié du XX^e siècle		24	19,5
UEF 3	5	Culture historique	Historiographie : Connaissance des problèmes et des débats historiographiques des quatre grandes périodes de l'histoire	18	
			Tourisme et Patrimoine : Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux	24	
UED	5	Mineure de Complément	Au choix : <ul style="list-style-type: none"> • Géographie, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement • Science politique et carrières publiques, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme 	24h CM /24h TD	48
UEL	3	Langue en continuation	Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée et en L1, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne		24
		Langue en initiation	Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation		36
UEM	1	Méthodologie au Projet Professionnel	Apprentissage des méthodes nécessaires à l'étudiant dans la construction de son projet professionnel		12
	-	LVE 2 facultative			24
		sport facultatif			

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 3

UEF 1 – Initiation à l’histoire ancienne II (2h CM, 1h30 TD) : L’Empire romain d’Auguste à Domitien (27 avant n. è. – 96 de n. è.)

En 27 avant n. è., suite aux guerres civiles qui ont ensanglanté l’Empire, Auguste accède seul à la tête de l’État romain après avoir vaincu Antoine et Cléopâtre. Le principat d’Auguste qu’il institue constitue un tournant majeur de l’histoire de Rome. Il marque la fin de la République et la concentration, très progressive, des pouvoirs entre les mains de l’empereur. Cette période du Haut-Empire permettra d’étudier les caractéristiques de la vie politique romaine, ses institutions, mais aussi d’aborder de nombreux thèmes, comme la vie religieuse, l’histoire des mentalités ou encore l’histoire sociale.

Lectures : C. BRIAND-PONSART et F. HURLET, *L’Empire romain d’Auguste à Domitien (31 av. J.-C. - 96 ap. J. C.)*, Armand Colin, Paris, 2001 ; M. HUMBERT, *Institutions politiques et sociales de l’Antiquité*, Dalloz, Paris, 1997 ; J. LE GALL et M. LE GLAY, *L’Empire romain. Tome 1. De la bataille d’Actium à l’assassinat de Sévère Alexandre*, PUF, Paris, 2^e édition, 1992 ; M. LE GLAY, J.-L. VOISIN et Y. LE BOHEC, *Histoire romaine*, PUF, Paris, 1991.

Enseignant : Philippe Le Doze

UEF 2 – Initiation à l’histoire médiévale II (2h CM, 1h30 TD) : Introduction à l’Histoire de l’Occident médiéval, XII^e-XV^e siècle

Porté par un ample mouvement de croissance, l’Occident médiéval atteint au cours du XIII^e siècle un apogée dont quelques-unes des manifestations principales sont l’essor des campagnes, le renouveau urbain et commercial, la naissance des universités ou encore l’élévation des grandes cathédrales gothiques. À ce « beau XIII^e siècle » succède un temps de troubles et de difficultés. L’Occident doit en effet faire face à un renversement de conjoncture économique et à un retour des calamités (famines, épidémies...) tandis que s’affrontent les deux grandes monarchies occidentales, la France et l’Angleterre. Ce temps de crises est cependant aussi porteur d’un renouveau qui voit s’épanouir à partir de la seconde moitié du XV^e siècle une première modernité.

Lectures : B. BOVE, *Le temps de la guerre de cent ans, 1328-1453*, Paris, Belin, 2009 ; J. CLAUSTRE, *La fin du Moyen Âge, 1180-1515*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2015 ; J. FAVIER (dir.), *XIV^e et XV^e siècles. Crises et genèses*, Paris, PUF, Peuples et civilisations, 1996.

Enseignant : Lionel Rousselot

UEF 3 – Culture historique : Historiographie ancienne et médiévale (2h CM/9 semaines)

Le premier volet de ce cours sera consacré à la progressive élaboration dans l’Antiquité d’un discours historique se constituant progressivement en un champ légitime du savoir et dont le discours est venu concurrencer la mythologie, la poésie, la biographie ou encore les traditions des grandes familles aristocratiques. Dans ce cadre, les apports et les spécificités de quelques grands historiens grecs et romains seront présentés.

Le deuxième volet du cours sera dédié à l’analyse de travaux des médiévistes contemporains. Nous examinerons comment ils ont profondément modifié notre vision et notre compréhension

du Moyen Âge et comment le dynamisme de la recherche a permis de multiplier, depuis quelques décennies, les champs de recherche et les problématiques nouvelles. Nous aborderons en outre des questions qui ont suscité de vifs débats entre les historiens médiévistes dans le but de montrer les modalités et les enjeux des processus scientifiques qui font avancer la recherche en histoire.

Lectures : M.-P. ARNAUD-LINDET, *Histoire et politique à Rome. Les historiens romains (III^e av. J.-C.-V^e ap. J.-C.)*, Paris, Bréal, 2001 ; M.-F. BASLEZ, *Les sources littéraires de l'histoire grecque*, Paris, Armand Colin, 2003 ; M. BLOCH, *Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien*, Armand Colin, Paris, 2^e édition, 1952³ ; C.-O. CARBONELL, *L'Historiographie*, Paris, P.U.F., 7^e édition, octobre 2002 (Collection « Que sais-je ? ») ; C. DELACROIX, F. DOSSE, P. GARCIA, *Les courants historiques en France XIX^e-XX^e siècle*, Paris, Folio-Histoire, Gallimard, 2007 ; D. ROUSSEL, *Les historiens grecs*, Paris, PUF, 1973.

Enseignants : Philippe Le Doze, Valentina Toneatto

UEF 3 – Culture historique :

Bretagne médiévale et moderne. Histoire et Patrimoine (2h CM)

La richesse et la diversité du patrimoine breton s'enracinent dans l'histoire, en particulier celle du Moyen Âge et de « l'âge d'or » des 16^e-17^e siècles. Patrimoine de prestige anciennement établi : que l'on songe aux abbayes du Haut Moyen Âge, aux forteresses et aux cathédrales de la période ducal, au palais du Parlement de Bretagne ou aux enclos paroissiaux ; mais aussi patrimoine de révélation plus récente, qu'il s'agisse des cimetières médiévaux ou des épaves malouines révélées par l'archéologie, sans oublier les buanderies à lin ; patrimoine également immatériel, lié à des usages, des fêtes, des représentations mentales. Dans tous les cas, patrimoine en construction permanente car issu d'un regard postérieur et sélectif. Sans avoir l'ambition de tout dire, ce cours cherchera à remettre en contexte les éléments actuels du patrimoine médiéval et moderne de la Bretagne et, ce faisant, à s'interroger sur ce qu'il peut dire de l'identité d'un territoire.

Lectures : A. CROIX, J.-Y. VEILLARD (dir.), *Dictionnaire du patrimoine breton*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 3^e éd., 2013 ; P.-R. GIOT, P. GUIGON, B. MERDRIGNAC, *Les premiers Bretons d'Armorique*, Rennes, PUR, 2003 ; A. CHÉDEVILLE, H. GUILLOTTEL, *La Bretagne des saints et des rois*, Rennes, Ouest-France, rééd. 1995 ; A. CHÉDEVILLE, N.-Y. TONNERRE, *La Bretagne féodale*, Rennes, Ouest-France, 1987 ; J.-P. LEGUAY, H. MARTIN, *Fastes et malheurs de la Bretagne ducal (1213-1532)*, Rennes, Ouest-France, rééd. 1997 ; D. LE PAGE, M. NASSIET, *L'union de la Bretagne à la France*, Morlaix, Skol Vreizh, 2003 ; A. CROIX, *La Bretagne entre histoire et identité*, Paris, Découvertes-Gallimard, 2008 ; A. CROIX, *L'âge d'or de la Bretagne (1532-1675)*, Rennes, Ouest-France, 1993 – 2^e éd. 1996 ; J. QUENIART, *La Bretagne au 18^e siècle*, Rennes, Ouest-France, 2003.

Enseignants : Lionel Rousselot et Georges Provost

³ Édition numérique consultable et téléchargeable sur le site :

http://classiques.uqac.ca/classiques/bloch_marc/apologie_histoire/apologie_histoire.html

Au choix : mineure Géographie ou mineure Science politique et carrières publiques

Mineure Géographie

Villes et mondes urbains (1h CM, 1h TD)

Les villes concentrent et expriment les tensions et les contradictions de l'industrialisation et de la mondialisation. L'urbanisation des sociétés apparaît pourtant comme un mouvement irréversible et la variété des mondes urbains qu'elle produit interroge directement notre capacité à satisfaire demain les besoins de tous, condition d'un développement soutenable. Elle pose également et laisse entière la question de l'appropriation citoyenne et des conditions de production des espaces urbains. Défi majeur du 21^e siècle. Ainsi, seront balayés dans le cours : l'urbanisation du monde et ses problèmes, l'étude des rythmes et phases par régions du monde, les types historiques et formes singulières, la répartition des villes dans le monde, la métropolisation des territoires, les définitions, les grands domaines urbains dans leurs aires culturelles (Europe, villes, sud-américaines, Asie).

Lectures : S. ARLAUD, Y. JEAN, D. ROYOUX, *Rural-Urbain : nouveaux liens, nouvelles frontières*, PU Rennes, 2005 ; J. BEAUJEU-GARNIER, *Géographie urbaine*, A. Colin, 1980 ; R. BRUNET, *Les mots de la géographie*, Reclus/La documentation française, 1995 ; P. CADENE, *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Belin, 2004 ; L. CAILLY, M. VANIER (dir.), *La France : une géographie urbaine*. Armand Colin, 2010 ; C. CHALINE, *Les politiques de la ville*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2010 ; F. MADORE, *Ségrégation sociale et habitat*, PU Rennes, 2004 ; B. MERENNE-SCHOUMAKER, *Analyser les territoires. Savoirs et outils*, PUR, 2002 ; P. MERLIN, *La croissance urbaine*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1994 ; P. MERLIN & F. CHOAY, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire*, PUF, 2000 ; T. PAQUOT, D. PUMAIN, R. KLEINSCHMAGER, *Dictionnaire de la ville et l'urbain*, Anthropos, 2006 ; P. PIGEON, M. ROBIN, *Cartes commentées et croquis*, A. Colin, 2005 ; D. PUMAIN, T. SAINT-JULIEN, *Les interactions spatiales*, A. Colin, 2001.

Enseignante : Louisa Even

ET

Mineure Géographie

Environnement, nature, société (1h CM, 1h TD)

Nos sociétés ont une propension à définir l'environnement comme ce qui nous environne et du coup à l'envisager tel un objet d'études presque lointain. Il n'est de fait pas étonnant que l'environnement soit perçu à préserver, à protéger, que l'on isole ici des « zones naturelles », plus loin des « parcs » et des « réserves », parfois même des « conservatoires » du littoral » voire des « sanctuaires » arctiques. Si cette vision est utile, elle est aussi misérabiliste, conduit à vouloir mettre sous cloche ce qui nous fait vivre. Comment dépasser ce discours pour envisager les milieux géographiques tels nos alliés au lieu ici de les sacrifier et là, parfois d'ailleurs de façon idéale sinon rousseauiste, de les « sanctuariser » ? Le cours sera développé à partir d'exemples très concrets concernant l'aménagement des territoires à différentes échelles.

Lectures : P. Arnould, L. Simon, *Géographie de l'environnement*, Belin, 2007 ; E. de Bélizal, V. Fourreau-Cauët, M.-A. Germaine, E. Temple-Boyer, *Géographie de l'environnement*, A. Colin, 2017 ; J. Demangeot, *Les « milieux » naturels du globe*, A. Colin, 2009 (11^e éd.), rééd. 1984 ; V. Veyret, J.-P. Vigneau (dir.), *Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre*, A. Colin, 2002.

Enseignante : Laurence Le Du

Mineure Science politique et carrières publiques
Constitution et régime politique de la V^e République (2h CM)

Ce cours porte sur les institutions politiques de la Cinquième République, qui structurent, depuis 1958, la vie politique française. Combinant les apports du droit constitutionnel et de la science politique, il introduit les étudiant-e-s aux acteurs et aux règles qui organisent le jeu politique contemporain et leur donne les outils nécessaires pour s'y repérer, en tant que citoyen-ne-s comme en tant que futurs professionnel-le-s.

Enseignant : Emmanuel Guiselin

ET

Mineure Science politique et carrières publiques
Analyse démographique et enjeux de société (2h CM)

La **démographie** est l'étude quantitative et qualitative des caractéristiques des populations et de leurs dynamiques, à partir de thèmes telles que la natalité, la fécondité, la mortalité, la nuptialité (ou conjugalité) et la migration. Ce cours permet donc la compréhension de l'évolution et de la structure de la population française et mondiale à travers les outils spécifiques de la démographie. Il s'agit également d'être sensibilisé aux différents enjeux démographiques. Pour illustrer ces questions nous nous intéresserons par exemple au thème suivant : la population du monde s'accroît mais surtout elle vieillit. Quelles sont les conséquences économiques de ce grand fait démographique ? Ce cours permet la compréhension de l'évolution et de la structure de la population française et mondiale tout en abordant les grandes questions de société à partir des méthodes de l'analyse démographique.

Enseignante : Colette Tonnellier

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 4

UEF 1 – Initiation à l'histoire moderne II (2h CM, 1h30 TD) :
L'Europe en Révolution(s). De Versailles à Vienne, 1783-1815.

La période qui sépare le traité de Versailles (1783) de celui de Vienne (1815) est particulièrement riche en bouleversements pour l'Europe. Les évolutions et transformations nées des Lumières se cristallisent en effet pendant la Révolution française dont les conséquences, certes avant tout hexagonales, gagnent aussi l'ensemble du continent. L'enthousiasme des « patriotes » européens en certains pays, la fougue des armées de la Révolution ailleurs, l'expansion militaire napoléonienne enfin facilitent de profonds changements, de nature à la fois économique, sociale, culturelle, politique ou diplomatique, inspirés par la France. Les réactions et les résistances sont elles aussi nombreuses en une Europe marquée par l'éveil des consciences nationales.

Lectures : S. BIANCHI, *Révoltes et révolutions. Europe, Russie, Amériques (1770-1802)*. Essai d'interprétation, Rennes, PUR, 2004 ; J.-P. BOIS, *De la paix des rois à l'ordre des empereurs, 1714-1815*, Paris, Seuil, 2004 ; J.-O. BOUDON, *La France et l'Europe de Napoléon*, Paris, A. Colin, 2006 ; P. BOURDIN, *Révoltes et révolutions en Europe et aux*

Amériques (1773-1802), Paris, SEDES, 2004 ; J.-P. JESSENNE, *Révolution et Empire, 1783-1815*, Paris, Hachette, 2002.

Enseignants : Yann Lagadec, Jean-Marc Le Page

**UEF 2 – Initiation à l’histoire contemporaine II (2h CM, 1h30 TD) :
La France dans la seconde moitié du XX^e siècle**

On étudiera l'histoire de la France dans l'Europe de la seconde moitié du XX^e siècle. On évoquera les mutations majeures de ce demi-siècle : les transformations socio-économiques avec l'avènement de la société de consommation durant les Trente Glorieuses ; les évolutions culturelles avec le changement radical autour de mai 1968 ; et les recompositions politiques apportées par les premières années de la V^e République. Il s'agira aussi de relativiser ces changements en en précisant les limites, principalement psychologiques.

Lecture : M. ZANCARINI-FOURNEL et C. DELACROIX, *La France du temps présent*, Belin, 2010.

Enseignant : Cédric Boissière

**UEF 3 – Culture historique :
Écrire l’Histoire. Problèmes et débats historiographiques (2h CM/9 semaines)**

L'école historique française a joué un rôle très important dans la pensée historique contemporaine, tant dans la définition de ses concepts (on pense notamment ici aux œuvres de L. Febvre et de F. Braudel) que dans les succès, puis les déboires, de la thèse "régionale" de P. Goubert à J.-Cl. Perrot. Le cours s'intéressera donc aux enjeux et limites de "l'histoire totale" un temps ambitionnée, tout en insistant sur les acquis et renouvellements de cette histoire au cours des 25 dernières années. L'accent sera mis sur quelques questions historiques au cœur de débats historiographiques récents, de la traite négrière à la Collaboration et à l'épuration.

Lectures : C. DELACROIX, F. DOSSE, P. GARCIA et N. OFFENSTADT (dir.), *Historiographies. Concepts et débats*, Paris, Gallimard, 2010 ; C. DELACROIX, F. DOSSE et P. GARCIA, *Les courants historiques en France, 19^e-20^e siècle*, Paris, A. Colin, 1999 ; A. PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 1996.

Enseignant : Yann Lagadec

**UEF 3 – Culture historique :
Tourisme et Patrimoine (2h CM)**

Si le tourisme de masse est relativement récent, lié au développement des congés et de la société de consommation, le tourisme lui-même est plus ancien. Il prend ses sources à la fin de l'époque moderne et au début du XIX^e siècle, dans le voyage intellectuel et culturel qu'était le « Grand Tour ». Il est dès ses origines lié aussi au patrimoine, dont il assure l'« invention » et la conservation, voire qu'il crée pour répondre à ses besoins (lieux de villégiature ou musées par exemple). L'étude de ces deux phénomènes aux développements intimement liés nous permettra de faire une histoire sociale et culturelle des XIX^e et XX^e siècles.

Lectures : M. Boyer, *Histoire générale du tourisme du XVI^e au XXI^e siècle*, L'Harmattan, 2005 ; J.-M. Leniaud, *Les Archipels du passé. Le patrimoine et son histoire*, Fayard, 2002.

Enseignant : Cédric Boissière

Au choix : mineure Géographie ou mineure Science politique et carrières publiques

Mineure Géographie

Dynamiques territoriales en France (1h CM, 1h TD)

Destiné à présenter les dynamiques de l'espace français, ce cours illustre les éléments structurants du territoire français : réseaux et axes de communication, pôles urbains et espaces ruraux, grandes régions économiques mais également composantes naturelles. Dans le cadre européen et mondialisé, les dynamiques passées et en cours, aux échelles interrégionales et locales, sont appréhendées sous divers angles : mobilités, extension urbaine, spécialisation de l'agriculture, reconversion et développement industriel ; elles posent in fine la question des disparités / inégalités territoriales. Les TD reposent sur l'étude de documents (cartes, tableaux, graphiques...) qui portent sur une thématique particulière, ou fournissent un support à une étude de cas. Ce TD fait tout naturellement une place privilégiée à la carte topographique à différentes échelles pour parvenir à une analyse des dynamiques territoriales (locales ou régionale).

Lectures : S. ARLAUD, Y. JEAN, D. ROYOUX, *Rural-Urbain : nouveaux liens, nouvelles frontières*, PU Rennes, 2005 ; A. BA, J-L ZENTELIN (dir.), *La dimension culturelle du développement. Dynamiques de valorisation et de dévalorisation des territoires urbains*, Paris, L'Harmattan, 2010 ; X. BROWAEYS, P. CHATELAIN, *Étudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés*. Armand Colin. 2^e édition, 2011 ; R. BRUNET, *Les mots de la géographie*, Reclus/La documentation française, 1995 ; P. CHAUNU, *La France*, R. Lafont, 1982 ; M-M. DAMIEN, C. DORVILLE (dir.), *Le patrimoine de nos régions : ruine ou richesse future ?*, Paris, L'Harmattan, 2011 ; A. DELPIROU, H. DUBUCS, J-F. STECK, *La France en villes*, Bréal, Coll. Amphi Géo, 2010 ; A. FREMONT, *France, géographie d'une société*, Flammarion, 1988 ; D. NOIN, *Le nouvel espace français*, A. Colin, Cursus, 2006 ; J-P. PAULET, *La France : villes et systèmes urbains*, Armand Colin, Coll. U., 2010 ; Ph. PIERCY, *La France, le fait régional*, Hachette Sup., Paris, 2005 ; P. PINCHEMEL, *La France*, A. Colin, 1969 ; G. & P. PINCHEMEL, *La face de la terre*, A. Colin, 1997.

Enseignante : Louisa Even

ET

Mineure Géographie

Géographie du tourisme (1h CM, 1h TD)

Chaque année, on dénombre dans le monde environ 1,4 milliard de touristes et le marché progresse d'environ 4 % par an. Il s'agit d'un essor stupéfiant et d'une activité relativement neuve puisque, jadis, on se déplaçait peu par plaisir. Le taux de départ des français à la mer était de 0,3 % vers 1900 et dépasse aujourd'hui les 50 %. L'enjeu du cours sera d'analyser la géographie, l'histoire et les enjeux déterminants d'une activité économiquement porteuse mais qui n'est pas non plus dénuée de risques. Comment définir le tourisme, ses enjeux ? Comment surtout organiser les territoires, les aménager, pour qu'ils ne soient pas déstabilisés par ces activités éphémères et à l'inverse en bénéficient ?

Lectures : A. CORBIN (dir.), *L'avènement des loisirs : 1850-1960*, Flammarion, 2009 ; J.-M. HOERNER, *Géopolitique du tourisme*, Armand Colin, 2008 ; J.-P. LOZATO-GIOTARD, *Géographie du tourisme : de l'espace regardé à l'espace consommé*, Masson, 1993 ; J.-P. LOZATO-GIOTARD, *Géographie du tourisme. De l'espace consommé à l'espace maîtrisé*, Pearson education, 2008 ; S. MIAUX, R. ROULT, *Aménager des espaces favorables au loisir, au sport et au tourisme*, Presses Université du Québec, 2017 ; M. STOCK (dir.), *Tourisme*,

lieux, acteurs, enjeux, Ed. Belin, 2004 ; J.-D. URBAIN, *L'idiote du voyage. Histoires de touristes*, Plon, 1991.

Enseignant : Jean Ollivro

Mineure Science politique et carrières publiques
Institutions administratives (2h CM)

Ce cours vise à appréhender l'organisation administrative française. Seront tout d'abord abordées les institutions administratives centrales d'impulsion (Président de la République, Premier ministre, ministres), et de consultation (Conseil d'Etat, Conseil économique social et environnemental), ensuite les institutions administratives déconcentrées aussi bien au niveau territorial que fonctionnel et enfin les institutions administratives décentralisées (collectivités territoriales et EPCI).

Enseignante : Emmanuel Guiselin

ET

Mineure Science politique et carrières publiques
Le pouvoir local en France (2h CM)

Ce cours vise à approfondir la connaissance du local à travers trois entrées thématiques :

- une entrée par les institutions visant à analyser les principes de l'organisation territoriale française (communes et départements), l'apparition de la question régionale, les actes 1 et 2 de la décentralisation, ainsi que la révolution silencieuse de l'intercommunalité ;
- une entrée par l'espace démocratique local : il s'agirait, d'un côté, d'étudier l'espace de la représentation locale (modes d'élection, sociographie des élus locaux, pratiques de pouvoir), et d'un autre côté, d'évoquer la démocratie participative locale ;
- une entrée par l'action publique locale : il s'agirait pour l'essentiel d'étudier les collectivités locales sous l'angle de leurs compétences, de leurs rapports avec l'État (contractualisation) et celui de la gouvernance territoriale.

Enseignant : Xavier Pirou

LICENCE 3 SEMESTRE 5 Histoire, Territoires, Patrimoines

	Ects	Intitulé	Précisions	Heures/ semestre	
				CM	TD
UEF1	8	Histoire ancienne : Rome et la Grèce de la fondation de Rome jusqu'au Haut-Empire (753 avant n. è.-192 de n. è.)	Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD)	24	24
UEF2	8	Histoire médiévale : Hérésie et répression en Europe au Moyen Âge	Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD)	24	24
UEF3	6	Culture historique et patrimoine	<p style="text-align: center;">Sciences auxiliaires : Maîtrise des outils de collecte documentaire et des méthodes d'analyse des sources historiques</p> <p style="text-align: center;">Patrimoines matériels et immatériels : Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux</p>		24 24
UED	5	Mineure de complément	<p style="text-align: center;">Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement • Science politique et carrières publiques, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme 	24hCM/24hTD 48	
UEL	3	Langue en continuation	Maîtrise d'une langue déjà étudiée en vue d'une éventuelle certification européenne		24
	-	LVE 2 facultative			24
	-	sport facultatif			

LICENCE 3 SEMESTRE 6 Histoire, Territoires, Patrimoines

	Ects	Intitulé	Précisions	Heures/ semestre	
				CM	TD
UEF1	8	Histoire moderne : Italie renaissante et baroque (v.1450 - v.1670)	Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD)	24	24
UEF2	8	Histoire contemporaine : L'homme et la nature, XIX^e-XX^e siècles	Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD)	24	24
UEF3	6	Culture historique et patrimoine	<p style="text-align: center;">Images et Histoire :</p> <p>Maîtrise des outils de collecte documentaire et des méthodes d'analyse des sources historiques</p> <p style="text-align: center;">Patrimoines matériels et immatériels :</p> <p>Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux</p>		24 24
UED	5	Mineure de complément	<p style="text-align: center;">Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement • Science politique et carrières publiques, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme 	24hCM/24hTD	48
UEL	3	Langue en continuation	Maîtrise d'une langue déjà étudiée en vue d'une éventuelle certification européenne		24
	-	LVE 2 facultative			24
	-	sport facultatif			

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 5

UEF 1 – Histoire ancienne (2h CM, 2h TD) :

Rome et la Grèce de la fondation de Rome jusqu'au Haut-Empire (753 avant n. è.-192 de n. è.)

Rome et la Grèce ont noué des liens très tôt, dès avant la conquête des mondes grecs par la République romaine. La fondation de Rome elle-même n'est pas étrangère à l'histoire de la Grèce. Outre une approche événementielle, le cours visera à analyser les modalités de la gestion de ces territoires par les Romains et, surtout, à présenter le questionnement des Romains et des Grecs quant à leur identité respective. Une attention particulière sera portée au philhellénisme romain et à la « réaction conservatrice » qui s'en est suivie, symbolisée un temps par Caton l'Ancien. Les échanges entre les deux cultures, mais aussi la rivalité qui persista ou encore les représentations que les Romains avaient des Grecs et, inversement, les Grecs des Romains, constitueront autant de thèmes au cœur de ce cours.

Lectures : F. JACQUES et J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'empire, 44 av. J.-C.-260 apr. J.-C.*, deux tomes, Paris, 1990 ; C. NICOLET, *Rome et la conquête du monde méditerranéen, T. 2, Genèse d'un empire*, Paris, 1978 ; D. ROMAN, *Rome : la république impérialiste, 264-27 avant n. è.*, 2000 ; D. et Y. ROMAN, *Rome et l'hellénisme, III^e-I^{er} siècle avant J.-C.*, Paris, 2005.

Enseignant : Philippe Le Doze

UEF 2 – Histoire médiévale (2h CM, 2h TD) :

Hérésie et répression en Europe au Moyen Âge

Comment comprendre l'histoire des hérésies médiévales et de leur répression par le pouvoir ? Le cours retrace le développement des mouvements de contestation anticléricale qui ont été condamnés par l'Église et les pouvoirs laïcs comme hérétiques sur une chronologie longue, du XI^e au XIV^e siècle. Des premières formes de remise en question de l'autorité cléricale, qui passe par des accusations d'immoralité envers le clergé, aux véritables dissidences politiques vis-à-vis du pouvoir temporel de l'Église et plus spécifiquement du pouvoir pontifical, nous verrons que l'accusation d'hérésie maniée par les pouvoirs souverains en Europe suit des logiques qui dépassent largement le simple aspect doctrinal et religieux et qui intéressent le domaine du politique. Une attention particulière sera portée à l'élaboration du langage définissant l'hérésie dans le discours officiel de l'Église, et à la production des procédures d'enquête et de répression à travers lesquelles se sont construits les pouvoirs monarchiques et théocratiques en Europe.

Lectures : J.-L. BIGET, *Hérésie et inquisition dans le Midi de la France*, Paris, Picard, 2007 ; U. BRUNN, *Des contestataires aux « cathares ». Discours de réforme et propagande antihérétique dans les pays du Rhin et de la Meuse avant l'Inquisition*, Paris, Institut des Études Augustiniennes, 2006 ; M.-M. DE CEVINS, J.-M. MATZ (dir.), *Structures et dynamiques religieuses en Occident (1179-1449)*, PUR, Rennes, 2010 ; R.I. MOORE, *La persécution : sa formation en Europe (X^e-XIII^e s.)*, Paris, Les Belles Lettres, 1991 ; R.I. MOORE, *Hérétiques. Résistances et répression dans l'Occident médiéval*, Paris, Belin, 2017.

Enseignante : Valentina Toneatto

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :
Initiation aux sciences auxiliaires. Antiquité/Moyen Âge (2h TD)**

Ce cours se propose d'initier les étudiants à la diversité des sources en Histoire et aux disciplines spécifiques (archéologie, numismatique, généalogie...) qui permettent de les analyser. La relative pénurie de sources dont pâtit l'histoire ancienne a depuis longtemps contraint les historiens à utiliser le plus grand nombre de sources possibles, textuelles bien sûr, mais aussi matérielles. Pour être menée sereinement, cette utilisation comporte deux prérequis indispensables : la connaissance des techniques qui permettent de transformer une source brute en document historique, mais aussi la connaissance de l'histoire et des fondements épistémologiques de chacune de ces disciplines techniques. Après avoir envisagé en L2 les différentes sciences auxiliaires, la partie de ce cours concernant l'histoire ancienne se concentrera cette année sur l'épigraphie latine dans la mesure où elle revêt une importance toute particulière pour les historiens de cette période. La seconde partie de ce cours consacrée à l'histoire médiévale poursuivra la présentation des disciplines nécessaires à l'analyse des sources, tant écrites que matérielles, du Moyen Âge : sigillographie, héraldique, numismatique, anthroponymie et toponymie.

Lectures : P. CORBIER, *L'épigraphie latine*, Paris, 1998 ; J.-M. LASSERE, *Manuel d'épigraphie romaine*, 2 vol., Paris, 2005 ; A. CHÉDEVILLE et B. MERDRIGNAC, *Les sciences annexes en histoire du Moyen Âge*, Rennes, PUR, 1998 ; O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Le livre de poche, Paris, 1998.

Enseignants : Philippe Le Doze, Lionel Rousselot

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :
Patrimoines matériels et immatériels (2h TD)**

Patrimoines et cultures immatérielles à l'époque moderne : introduction à l'histoire des sensibilités (6 séances)

La notion de *patrimoine* invite à penser le rapport mouvant entre le passé proche ou lointain et le présent, afin d'y déceler les effets de continuité ou de rupture, les échos, les héritages et les transformations. Ce cours entend appréhender le patrimoine non pas matériel mais *immatériel* de la période moderne, à une époque où se joue selon le mot de Norbert Elias un « processus de civilisation » dont nous sommes, aujourd'hui encore, les héritiers : que reste-t-il, de nos jours, du *regard* porté sur les choses et sur les couleurs à l'époque moderne ? Le patrimoine sonore et le cadre olfactif ont-ils profondément évolué ? Que reste-t-il des désirs, des émotions, des sentiments, en un mot des *sensibilités* des hommes et des femmes du passé ? À travers l'exploration de 6 thèmes (*L'invention du regard moderne*, *Le patrimoine sonore*, *La tolérance aux odeurs*, *Un nouveau rapport à la nature*, *L'amour et la vie conjugale*, *Cultures de la douleur et de la mort*), ce cours entend proposer un parcours d'histoire culturelle sous forme d'introduction à l'histoire des sensibilités de la période moderne. L'enjeu est ainsi d'appréhender les sentiments, les sensations et les émotions des femmes et des hommes d'autrefois dans une approche patrimoniale, c'est-à-dire en réfléchissant aux héritages et à la distance qui nous sépare d'eux.

Lectures : A. CORBIN, *Historien du sensible*, Paris, La Découverte, 2000 ; A. CROIX et J. QUÉNIART, *Histoire culturelle de la France, t. 2. De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Seuil, 1997, rééd. 2005 ; N. ÉLIAS, *La Civilisation des mœurs*, Calmann-Lévy, 1973 ; L. FEBVRE, « *La Sensibilité et l'Histoire. Comment reconstituer la vie affective d'autrefois ?* » in *Vivre l'Histoire*, Paris, R. Laffont, 2009, p. 146-157 ; R. MANDROU, *Introduction à la France moderne, 1500-1640. Essai de psychologie historique*, Paris, Albin Michel, 1961, rééd. 1998.

Enseignant : Brice Évain

Sensibilités et cultures matérielles à l'époque contemporaine (6 séances)

Quels sont les ressorts et les supports de nos perceptions ? Les sens bien sûr mais aussi des objets qui façonnent nos systèmes appréciatifs et nos modes d'être. En prenant le parti de l'inventaire systématique de nos perceptions, puis en les confrontant avec divers emblèmes de notre modernité, ce cours embrassant la longue période contemporaine invite à réfléchir aux gestes du quotidien, aux ergonomies, aux modes qui sont et font histoire — autrement dit qui modifient notre humanité.

Lectures : A. CORBIN, G. VIGARELLO et alii (dir.), *Histoire du corps, t. 2 et 3*, Paris, Le Seuil, 2005-2006 ; M. FLONNEAU, *Les cultures du volant : Essai sur les mondes de l'automobilisme XX^e-XXI^e siècles*, Paris, Autrement, 2008 ; P. ORY, *L'invention du bronzage : Essai d'une histoire culturelle*, Bruxelles, Complexe, 2008 ; R. MURRAY SCHAFER, S. GLEIZE, *Le paysage sonore*, Paris, J.-C. Lattès, 1979 ; W. SCHIEVELBUSCH, *La nuit désenchantée. A propos de l'histoire de l'éclairage artificiel au XIX^e siècle*, Le Promeneur, 1993.

Enseignant : Patrick Harismendy

Au choix : mineure Géographie ou mineure Science politique et carrières publiques

Mineure Géographie

Villes et mondes urbains (1h CM, 1h TD)

Environnement, nature, société (1h CM, 1h TD)

Les étudiants inscrits en mineure Géographie suivent les mêmes enseignements que ceux de licence 2 (voir descriptifs semestre 3, p. 19).
--

Mineure Science politique et carrières publiques

Culture générale et questions d'actualité (2h CM)

Il s'agit de donner, sous forme de conférences thématiques, un éclairage pluridisciplinaire sur le monde contemporain et de fournir ainsi des repères et des clefs d'analyse issues de différentes disciplines des sciences sociales (Histoire, Géographie, Science politique) pour la compréhension du temps présent. Les conférences du premier semestre aborderont du point de vue des relations internationales les grandes évolutions mondiales depuis 1979 et interrogeront les dynamiques géographiques à l'œuvre dans la société et l'espace français.

Enseignants : Jean-David Mizrahi, Jean Ollivro

ET

Mineure Science politique et carrières publiques

Préparation aux concours administratifs (2h TD)

Les travaux dirigés porteront autant sur l'expression écrite que sur la préparation aux épreuves orales des concours. Concernant l'écrit, les étudiants devront en particulier acquérir les méthodes spécifiques de certaines épreuves spécialisées (par exemple le résumé de texte ou la note de synthèse et la note administrative) et apprendre à problématiser les sujets. La préparation orale portera principalement sur l'apprentissage de l'argumentation et de l'échange

et consistera à mettre les étudiants en situation de présentation d'un exposé problématisé et construit devant un jury.

Enseignants : Cédric Boissière, Jean Ollivro

DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 6

UEF 1 – Histoire moderne (2h CM, 2h TD) : Italie renaissante et baroque (v.1450 – v. 1670)

À l'heure où la figure de Léonard de Vinci symbolise plus que jamais les liens (voire les tensions) entre France et Italie, ce cours braquera le projecteur sur un lieu et un moment éminemment singuliers dans l'histoire européenne. Le lieu, c'est la péninsule italienne, soit le foyer le plus porteur de modernité culturelle entre le 14^e et le 17^e siècle ; le moment, c'est la séquence 1450-1670 qui offrira bien sûr l'occasion de présenter la « Renaissance » dans ses différents aspects : philosophie et religion, sciences et techniques, lettres et arts... de Botticelli à Borromini, de Machiavel à Galilée et de Florence à Rome... quand bien même les productions culturelles ne sauraient se réduire aux seuls hauts-lieux et grands noms. Le cours sera aussi l'occasion de réfléchir au « modèle italien » (Fernand Braudel) et aux rouages qui le constituent, où le culturel articule de manière complexe des données démographiques, sociales, économiques et politiques dans une péninsule irrémédiablement morcelée. La question se posera des inflexions qui se jouent au cours de la période, en particulier l'évolution vers le baroque ; et l'on s'interrogera pour conclure sur les décennies terminales (les années 1630-1670) dont l'interprétation requiert bien plus de nuances que le simple constat d'une « décadence ».

Lectures : F. BRAUDEL, *Le modèle italien*, Paris, rééd. 1994 ; P. MILZA, *Histoire de l'Italie*, Paris, Fayard, 2005.

Enseignant : Georges Provost

UEF 2 – Histoire contemporaine (2h CM, 2h TD) : L'homme et la nature, XIX^e-XX^e siècles

L'objectif de ce cours est d'interroger les interactions entre les sociétés humaines et leur environnement naturel au cours de la période contemporaine, qui correspond au début de l'anthropocène, c'est-à-dire de la période au cours de laquelle les activités humaines ont eu un impact considérable sur les écosystèmes et sur les équilibres naturels. Il sera donc question des dommages faits à la nature mais aussi des efforts faits pour la protéger, des interrogations scientifiques ou philosophiques et des combats politiques menés en son nom ou pour la défendre. L'ensemble du cours constitue une introduction à l'histoire environnementale, un champ qui s'est récemment affirmé.

Lectures : V. CHANSIGAUD, *L'homme et la nature*, Paris, Delachaux et Niestlé, 2013 ; J. DIAMOND, *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Paris, Gallimard, 2006 ; J.-B. FRESSOZ, *L'Apocalypse joyeuse. Une histoire du risque technologique*, Paris, Le Seuil, 2012 ; J.-B. FRESSOZ, F. GARBER, F. LOCHER, G. QUENET, *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2014 ; J. R. McNEIL, *Quelque chose de neuf sous le soleil. Une histoire environnementale du XX^e siècle*, Seyssel, Champ Vallon, 2010.

Enseignant : Samuel Gicquel, François Bignon

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :
Images et Histoire (2h TD)**

Ce cours se propose de montrer à partir de deux situations historiques différentes – la Grèce ancienne et le Moyen Âge occidental – comment les images peuvent être envisagées comme un support de la connaissance historique. Il ne s'agira donc pas ici de faire une lecture stylistique de l'iconographie grecque ou médiévale mais d'analyser des représentations figurées afin d'en dégager l'intérêt historique tout en tenant compte de leurs conditions de production et de réception par un public.

Lectures : A. DUPRAT, *Images et Histoire. Outils et méthodes d'analyse des documents iconographiques*, Paris, Belin Sup, 2007.

Enseignants : Maureen Attali, Lionel Rousselot

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :
Patrimoines matériels et immatériels : cultures et pratiques alimentaires de
l'Antiquité au Moyen Âge (2h TD)**

Le concept moderne de patrimoine, initialement appliqué aux seuls monuments prestigieux, s'est progressivement élargi aux œuvres artistiques et aux pratiques immatérielles témoignant de la singularité d'une culture et méritant, à ce titre, d'être protégées. Parmi ces dernières : les gestes, plats, produits, temps et usages alimentaires. Ce cours sera centré sur l'étude des cultures alimentaires européennes, et sera l'occasion d'appréhender le sens des pratiques alimentaires antiques et médiévales, des représentations, des principes diététiques mais aussi des techniques alimentaires et culinaires. Mettant en jeu les mythes alimentaires, les traités d'alimentation, la documentation commerciale, comme l'archéologie alimentaire, ce cours se placera dans une perspective d'histoire longue, afin d'identifier les permanences et les ruptures dans les usages et conceptions de l'alimentation.

Lectures : J.-L. FLANDRIN, M. MONTANARI (dir.), *Histoire de l'alimentation*, Paris, Fayard, 1996 ; M. MONTANARI, *Le manger comme culture*, Bruxelles, Université Libre de Bruxelles, trad. fr. 2010 (original italien, 2004).

Enseignants : Maureen Attali, Lionel Rousselot

**Au choix : mineure Géographie ou mineure Science politique et
carrières publiques**

**Mineure Géographie
Dynamiques territoriales en France (1h CM, 1h TD)
Géographie du tourisme (1h CM, 1h TD)**

Les étudiants inscrits en mineure Géographie suivent les mêmes enseignements que ceux de licence 2 (voir descriptifs semestre 4, p. 22).
--

Mineure Science politique et carrières publiques
Culture générale et conférences de professionnels (2h CM)

Comme au premier semestre, l'objectif est de fournir des clefs de compréhension du monde contemporain à partir de conférences intégrant différentes disciplines du champ des sciences sociales : Histoire, Géographie, Économie, Science politique. Les étudiants suivront également les séances du cours public qui permettra de développer cette fois une analyse sur la longue durée. Enfin, des intervenants, locaux et/ou régionaux, seront sollicités pour témoigner de leurs parcours professionnels (carrières administratives, métiers du journalisme et de la communication, du patrimoine et de la culture, etc.).

Enseignants : Patrice Diatta, Patrick Harismendy, Jean Ollivro

ET

Mineure Science politique et carrières publiques
Préparation aux concours administratifs (2h TD)

Dans la continuité du premier semestre, les travaux dirigés porteront autant sur l'expression écrite que sur la préparation aux épreuves orales des concours. Concernant l'écrit, les étudiants devront en particulier acquérir les méthodes spécifiques de certaines épreuves spécialisées (par exemple le résumé de texte ou la note de synthèse et la note administrative) et apprendre à problématiser les sujets. La préparation orale portera principalement sur l'apprentissage de l'argumentation et de l'échange et consistera à mettre les étudiants en situation de présentation d'un exposé problématisé et construit devant un jury.

Enseignants : Cédric Boissière, Bertrand Jouannet

INFORMATIONS PRATIQUES

Les contacts

Direction du campus Mazier : Charles-Yves Collet
charles-yves.collet@univ-rennes2.fr

Direction du département Histoire : Philippe Hamon (bureau A215, campus Villejean)
philippe.hamon@univ-rennes2.fr

Responsable licence Saint-Brieuc : Lionel Rousselot (bureau B15, campus Mazier)
lionel.rousselot@univ-rennes2.fr

Secrétariat licence Histoire : Marielle Vincent
02 96 60 43 22 / marielle.vincent@univ-rennes2.fr

Du bon usage du courrier électronique

Règle n° 0 : **Ne pas abuser du mail**

et préférer TOUJOURS le contact direct dès que c'est possible

Règle n° 1 : Utiliser sa messagerie universitaire

Règle n° 2 : Indiquer en objet l'année d'étude et éventuellement le cours concerné

Règle n° 3 : Ne pas écrire la même chose à plusieurs responsables

Règle n° 4 : Veillez à n'évoquer qu'une seule question par mail

Règle n° 5 : Respecter les temps de repos (soirées, fin de semaine, vacances, etc.)

Règle n° 6 : Respecter les formules élémentaires de politesse

Règle n° 7 : Savoir être patient et penser à la règle n° 0

Règle n° 8 : Se relire et éviter les fautes d'orthographe

A savoir :
chaque enseignant tient une permanence hebdomadaire ouverte aux étudiants

Pour finir : quelques conseils – et un brin d’humour – pour réussir ses études

- ❖ Être présent en cours (même le vendredi à 8h15 et/ou 18h !).
- ❖ Lire des livres (et plutôt des vrais, en papier !) et utiliser la bibliothèque.
- ❖ Ne pas regarder « FB », Twitter, etc. pendant les cours.
- ❖ Se méfier de ce qui traîne dans les Dropbox des anciens qui-savent-bien-comment-ça-marche.
- ❖ Ne pas se fier aux rumeurs (règle qui ne vaut pas qu’à l’Université !)
- ❖ Utiliser son temps libre pour travailler ses cours et ses exposés.
- ❖ Faire du sport et/ou de la musique.
- ❖ Travailler en silence.
- ❖ Pour venir sur le campus : préférer la marche, le vélo ou les transports en commun.
- ❖ Ne pas tout attendre de l’institution et se prendre en main.
- ❖ Profiter des offres culturelles en dehors du campus.
- ❖ Éviter l’isolement.
- ❖ Méditer de temps à autre la devise de l’Université :

« *Le vrai miroir de nos discours est le cours de nos vies* »

Michel de MONTAIGNE (1533-1592)